

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Рязанский медицинский колледж»

**ОРИГИНАЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Программа учебной дисциплины может быть использована при дополнительной подготовке специалистов начального профессионального образования по профессиям медицинского профиля.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть:**  
ОК 1 - 13

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

*ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;*

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- *основные категории и понятия философии;*
- *роль философии в жизни человека и общества;*
- *основы философского учения о бытии;*
- *сущность процесса познания;*
- *основы научной, философской и религиозной картин мира;*
- *об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;*
- *о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий*
- *о современном обществе, его структуре и основных элементах;*
- *о глобальных проблемах современности;*
- *об ответственности человека за возникновение и решение ГПС<sup>1</sup>*

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

---

<sup>1</sup> За счет часов вариативной части

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>81</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>54</b>   |
| в том числе:   |             |
| Лабораторные работы  | -           |
| практические занятия   | -           |
| контрольные работы   | -           |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>               | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>27</b>   |
| в том числе:   |             |
| • подготовка конспекта по темам                                    | 9           |
| • оформление таблиц и схем;  | 6           |
| • анализ и решение логических заданий;                             | 2           |
| • написание эссе и творческих работ                                | 3           |
| • подготовка примеров по теме                                      | 3           |
| • оформление глоссария   | 4           |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)             | -           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ОНТОЛОГИЯ</b>  |   | 25          |                  |
| <b>Тема 1. 1. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения, предшественники философии</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения, предшественники философии</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>«Содержание мировоззрения»</p>  | 2           | 1                |
| <b>Тема 1. 2. Предмет философии. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества.</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Предмет философии. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Становление философского знания. Функции философии, ее место в жизни человека и общества. Философский плюрализм. Исторические взаимосвязи философии, медицины.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>«Философия как система научных знаний»</p> | 2           | 2                |
| <b>Тема 1. 3. Основные категории и понятия философии</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Основные категории и понятия философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология – разделы философии.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p>   | 2           | 2                |

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>«Основной вопрос философии»   | 0,5 |   |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Основы философского учения о бытии.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | 2 |
|   | 1 Категории бытия и небытия в истории философии. Бытие как основной предмет философского знания. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.  |     |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | -   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -   |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | -   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Свойства атрибутов материи»  | 0,5 |   |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Зарождение философии.</b><br><b>Античная философия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | 2 |
|   | 1 Зарождение философии. Философия Индии и Китая. Античная философия. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Становление античной диалектики. Философия Платона и Аристотеля. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства   |     |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | -   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -   |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | -   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«История философии»   | 0,5 |   |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Философия Средневековья и Возрождения.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | 1 |
|   | 1 Философия Средневековья и Возрождения. Теоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Авиценна как врач – философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. |     |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | -   |   |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  | <b>Практические занятия</b>  | -   |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | -   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«История философии»   | 0,5 |   |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Философия Нового времени</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |     | 1 |
|  | 1   Философия Нового времени. Формирование научной картины мира. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо).   | 2   |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | -   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | -   |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | -   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«История философии»   | 0,5 |   |
| <b>Тема 1.8</b><br><b>Немецкая классическая философия.</b><br><b>Марксистская философия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |     | 1 |
|  | 1   Немецкая классическая философия. Философские позиции И. Канта. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Марксистская философия. Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. | 2   |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | -   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | -   |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | -   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«История философии»   | 0,5 |   |
| <b>Тема 1.9</b><br><b>Русская философия.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |     |   |
|  | 1   Русская философия. Особенности становления русской философской мысли. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В. Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, второй половины XIX в. Ленинская интерпретация марксизма.. Специфика русской   | 2   |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | философии.   |           |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | -         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -         |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | -         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«История философии»   | 0,5       |   |
| <b>Тема 1.10</b><br><b>Философия XX вв.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | 1 |
|   | 1   Философия XX вв. Основные направления философии XX века. Экзистенциализм как особый тип философствования. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Гуманистические идеи XX столетия.   | 2         |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | -         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -         |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | -         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«История философии»   | 0,5       |   |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b><br><b>УЧЕНИЕ О</b><br><b>ЧЕЛОВЕКЕ</b>                                  |  | <b>20</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Философские</b><br><b>проблемы</b><br><b>антропосоциогенеза.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | 1 |
|   | 1   Философские проблемы антропосоциогенеза. Понятие биологического и социального в человеке. Происхождение сознания и его социальная сущность<br>Язык и сознание. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.<br>Духовное, физическое, психологическое и социальное здоровье человека. | 2         |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | -         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -         |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | -         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное»   | 2         |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Проблемы сущности и</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |   |
|   | 1   Проблемы сущности и существования человека. «Человек», «индивид», «личность»   |           |   |



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>существования человека.</b>                                       |   | «индивидуальность» - философские понятия. Личность и проблемы ее существования. Развитие личности. Здоровье человека как важнейшая ценность бытия. Охрана здоровья населения и пропаганда здорового образа жизни как направления деятельности медицинского работника. |   | 2 |
|  |   | <b>Лабораторные работы</b>  | -   |   |
|  |   | <b>Практические занятия</b>   | -   |   |
|  |   | <b>Контрольные работы</b>   | -   |   |
|  |   |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Здоровье человека как ценность»<br>«Здоровый образ жизни как ценность современной молодежи» | 2 |
| <b>Тема 2.3. Человек в мире природы. Экологическое сознание.</b>     |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   | 2 |
|  | 1 | Человек в мире природы. Экологическое сознание. Экология и состояние здоровья человека и общества.  |   |   |
|  |   | <b>Лабораторные работы</b>  | -   |   |
|  |   | <b>Практические занятия</b>   | -   |   |
|  |   | <b>Контрольные работы</b>   | -   |   |
|  |   |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Достойна ли природа уважения»<br>«Природа как ценность современного общества»               | 2 |
| <b>Тема 2.4. Понятие культуры. Материальная и духовная культура.</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   | 2 |
|  | 1 | Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Внешняя и внутренняя культура. Массовая, элитарная и молодежная культура. Здоровый образ жизни как часть духовной культуры общества.  |   |   |
|  |   | <b>Лабораторные работы</b>  | -   |   |
|  |   | <b>Практические занятия</b>   | -   |   |
|  |   | <b>Контрольные работы</b>   | -   |   |
|  |   |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Культура как ценность современного общества»  | 2 |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
|  | «Искусство как ценность современного общества»<br>«Массовая, элитарная и молодежная культура.»  |  |           |   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Ценности<br/>человеческого бытия.<br/>Свобода и<br/>ответственность<br/>личности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2         | 2 |
|  | 1   | Ценности человеческого бытия. Ценности современной молодежи. Ценности современного общества. Свобода и ответственность личности. Свобода и ответственность человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |           |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |  | -         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | -         |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |  | -         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>«Воинский долг как ценность современной молодежи<br>«Образование как ценность современной молодежи<br>«Спорт как ценность современной молодежи»<br>«Патриотизм как ценность современного общества »<br>«Семья как ценность современной молодежи»<br>«Интернационализм как ценность современной молодежи |  | 2         |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3.<br/>ГНОСЕОЛОГИЯ</b>   |   |  | <b>20</b> |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Теория познания.<br/>Диалектика<br/>процесса познания.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2         | 1 |
|  | 1   | Теория познания. Проблема познания в философии. Гностицизм и агностицизм. Диалектика процесса познания. Представление об объекте и субъекте познания в истории философии.  |           |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |  | -         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | -         |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |  | -         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | -  |           |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Многообразие форм<br/>познания</b>  | 1   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |
|  |   | Многообразие форм познания. Соотношение чувственного и рационального познания. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности медицинского работника  |           |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |  | -         |   |

|   |  |   |     |   |
|---|--|---|-----|---|
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | -   |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |   | -   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Примеры понятий, суждений и умозаключений» |   | 0,5 |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Истина. Понятие, виды.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2   | 1 |
|   | 1  | Истина. Понятие, виды. Истина как цель познания. Истина и заблуждение. Критерии истины. Практика и ее роль в процессе познания. Роль практики в деятельности медицинского работника                       |     |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |   | -   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | -   |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |   | -   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Истина. Понятие, виды»                     |   | 0,5 |   |
|   | <b>Тема 3.4.</b><br><b>Научное познание. Теоретическое познание.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |     | 2 |
| 1   |  | Научное познание. Теоретическое познание. Специализация и интеграция научного знания. Методы научного познания. Этические и нравственные проблемы развития медицинской науки и биомедицинских технологий. |     |   |
| <b>Лабораторные работы</b>  |  | -   |     |   |
| <b>Практические занятия</b>   |  | -   |     |   |
| <b>Контрольные работы</b>   |  | -   |     |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Методы научного познания» |  | 0,5   |     |   |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Религиозная картина мира.</b>                    |  | <b>Содержание учебного материала</b>  |     | 2 |
|   | 1  | Религиозная картина мира. Религия и мораль. Православие. Святые земли Русской. В.Ф.Войно-Ясенецкий – врач и священнослужитель (архиепископ Лука)  |     |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |   | -   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | -   |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |   | -   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |     |   |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
|   | «Мировые религии».  |   | 0,5       |   |
| <b>Тема 3.6.<br/>Наука и ее роль в жизни человека и общества.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2         | 1 |
|   | 1   | Наука и ее роль в жизни человека и общества. Классификация наук. Структура научного познания. Критерий научности. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Научная картина мира. Философская картина мира. |           |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   | -         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | -         |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   | -         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Наука и ее роль в истории человечества<br>Наука в современном мире<br>Все ли достижения науки полезны человечеству<br>Нужна ли наука в современном обществе |   | 2         |   |
| <b>Тема 3.7.<br/>Новые медицинские технологии.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2         | 1 |
|   | 1   | Новые медицинские технологии. Социальные и этические проблемы, связанные с использованием новых медицинских технологий.   |           |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   | -         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | -         |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   | -         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Новые медицинские технологии».  |   | 2         |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4.<br/>УЧЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕ</b>                           |   |   | <b>16</b> |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Понятие общества.<br/>Структура общества.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2         | 1 |
|   | 1   | Понятие общества. Структура общества. Материальная и духовная сферы жизни общества. Соотношение общества и индивида Материальные и духовные ценности человеческого бытия.   |           |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   | -         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | -         |   |

|  |   |     |   |
|--|---|-----|---|
|  | <b>Контрольные работы</b>   | -   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Структура обществ»  | 0,5 |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Философия истории.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   | 1 |
|  | 1   Философия истории. Концепции развития общества. Философия истории.  |     |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | -   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -   |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | -   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Философия истории  | 0,5 |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Основные исторические типы общества</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  |     | 2 |
|  | 1   Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.<br>Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.   | 2   |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | -   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -   |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | -   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Традиции как ценности общества<br>Традиции нашей семьи<br>Праздники нашего общества   | 2   |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Понятие глобальных проблем современности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |     | 2 |
|  | 1   Понятие глобальных проблем современности. Сущность, содержание, общечеловеческий смысл глобальных проблем современности. Причины их возникновения. Сферы проявления. Ответственность человека за их возникновение. Здоровье человека – глобальная проблема современности. | 2   |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | -   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -   |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <b>Контрольные работы</b>  | -         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ответственность человека за возникновение глобальных проблем современности.<br>Здоровье человека – глобальная проблема современности. | 1         |   |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Пути решения</b><br><b>глобальных проблем</b><br><b>современности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |
|   | 1   Пути решения глобальных проблем современности  |           |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | -         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -         |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | -         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>«Проявление глобальных проблем современности в ... (конкретно) сфере»  | 2         |   |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>81</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете истории и основ философии.

##### Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся;
- доска.
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы**

###### **Основные источники**

1. Гуревич П.М. Основы философии: учебное пособие [Текст] Москва: ООО«КНОРУС», 2019. — 478 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06622-5.
2. Горелова Т. А., Горелов А. А. Основы философии. Учебное пособие. - Москва:Издательство: «КНОРУС» 2019г. - 228с. (Среднее профессиональное образование) ISBN: 978-5-406-06660-7
3. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441497.html>

###### **Интернет – ресурсы**

1. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие для сред.проф. образования / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: КноРус, 2014. —366 с. – (ЭБС ВООК.ru)
2. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. образования / П.С. Гуревич. 2-е изд. - М.: КноРус, 2015. - 478с. – (ЭБС ВООК.ru)
3. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник для сред.проф. образования / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. - (Профессиональное образование). – (ЭБС Znanium.com)
4. <http://labrip.com/>
5. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>
6. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
7. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
8. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| <b>Освоенные умения:</b>   | Тестирование<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы   |
| <i>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,</i>   |   |
| <i>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания,</i>  | Тестирование<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы<br>Экспертная оценка заполнения таблицы |
| <i>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей</i>  | Тестирование<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы   |
| <i>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</i> | Экспертная оценка выполнения творческой работы<br>Дифференцированный зачет                                  |
| <b>Усвоенные знания:</b>   | Тестирование<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы   |
| <i>основные категории и понятия философии;</i>   |   |
| <i>роль философии в жизни человека и общества;</i>   | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы   |
| <i>основы философского учения о бытии;</i>   | Тестирование<br>Экспертная оценка заполнения таблицы<br>Дифференцированный зачет                            |
| <i>сущность процесса познания;</i>   | Тестирование<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы   |



|  |   |
|--|---|
|  | Экспертная оценка заполнения таблицы  |
| <i>основы научной, философской и религиозной картин мира;</i>  | Экспертная оценка выполнения творческой работы  |
| <i>об условиях формирования личности,</i>  | Экспертная оценка выполнения творческой работы<br>Дифференцированный зачет                            |
| <i>о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</i>                                      | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы<br>Экспертная оценка выполнения творческой работы |
| <i>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</i> | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы<br>Экспертная оценка выполнения творческой работы |
| <b>• о современном обществе, его структуре и основных элементах;</b>   | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы   |
| <b>• об основных концепциях развития общества</b>  | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы   |
| <b>• о глобальных проблемах современности;</b>   | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы<br>Дифференцированный зачет                       |
| <i>о сферах их проявления и содержания;</i>  | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы   |
| <b>о путях решения ГПС</b>   | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы   |
| <b>об ответственности человека за возникновение и решение ГПС</b>  | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы   |

